BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
1	ENCUENTRO CON FAMILIARES	DESARROLLO DE HABILIDADES: AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA	ABUSO O MANIPULACIÓN	EMOCIONAL, SOCIAL Y FÍSICO	"SI NO LO HAGO YO, LO HARÁ MAL"	4/9/2025	21 GRUPO # 1
Talento Humano Responsable rol	Orientador para la gestión de servicios y apoyos para la gestión emocional, proyectos de vida y sistemas de apoyo para la toma de decisiones.	**Nombres y Apellidos**	**Yuliana Malambo Barrios**				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*		
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Promover en las madres, padres y/o cuidadores las herramientas y estrategias de la autonomía e independencia a través de acompañamiento afectivo, el establecimiento de rutinas, y la asignación de responsabilidades acordes a su edad, con el fin de que fortalezcan en su vida y en sus hijos e hijas la confianza, la toma de decisiones y la capacidad para resolver situaciones cotidianas. **Agenda.** Bienvenida. Actividad de ambientación "Así me llamo como mamá/papá/cuidador". Actividad "Crecer con alas". Dinámica llamada "Misión Imposible (o no)". Actividad llamada "Mi reto como mamá/papá/cuidador".
¿Cómo lo vamos a hacer?		**En un primer momento**, se dará inicio el encuentro con una cálida bienvenida dirigida a las madres, padres y/o cuidadores de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad del grupo # 1, resaltando la importancia de su participación activa en la formación de vínculos afectivos sanos y entornos familiares inclusivos. Seguidamente, se presentará el tema a trabajar el cual será "Desarrollo de habilidades: autonomía e independencia" y se invitará a los padres de familia a participar en una dinámica de ambientación llamada "Así me llamo como mamá/papá/cuidador" la cual consistirán que cada padre de familia se presentará diciendo su nombre real, seguido de un adjetivo que empiece con la misma letra (ej. "Soy Marta, la mamá motivadora" o "Pedro, el papá paciente"), también tendrán como opción hacer una mímica o gesto que acompañe su palabra. Al final, el grupo repetirá todos los nombres con los adjetivos para memorizar y crear cercanía. El propósito de esta dinámica es romper el hielo de manera lúdica, generar confianza en presentarse de forma divertida y reflexionar brevemente sobre el rol parental. **En un segundo momento**, se realizará una actividad llamada "Crecer con alas" la cual consistirá en que, por equipos, los padres de familia reflexionarán y escribirán en una hoja dos columnas: • ¿Qué cosas hacen sus hijos solos? • ¿Qué cosas hacen los adultos por ellos que ya podrían intentar hacer solos? Luego se compartirán las respuestas, entrando en una reflexión sobre la sobreprotección y sus consecuencias. Esta actividad, se realizará con el objetivo de identificar oportunidades para fomentar la autonomía desde lo cotidiano. **En un tercer momento**, se realizará una dinámica llamada "Misión Imposible (o no)" la cual consistirá en que, a las madres, padres y/o cuidadores se les presentarán unos retos simulados, como: Doblar ropa, preparar una lonchera sencilla, atarse los zapatos, acomodar los juguetes, organizar la mesa, entre otros. Cada padre deberá completar uno de estos "retos" como si fuera su hijo. Luego reflexionarán ¿Mi hijo podría hacerlo?, ¿qué necesita para lograrlo?, ¿yo lo dejo intentar? Y deberán argumentar de manera oral estas preguntas orientadas y manifestar cuales de estas actividades les han enseñado a sus hijos y cuales no y el por qué. Esta actividad se realizará con el objetivo de vivenciar lo que implica realizar actividades autónomas y cuestionar los límites que los adultos ponen en su hogar y fuera de él.

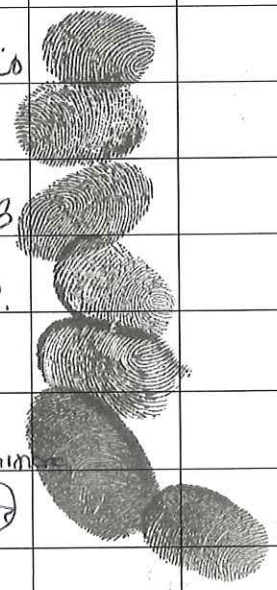
Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Durante la experiencia vivida con los familiares y/o cuidadores del grupo 1, en la temática abordada "Desarrollo de habilidades: Autonomía e independencia".se evidenció el cumplimiento de cada uno de los objetivos planteados para cada actividad implementada. Cada palabra, cada respuesta y cada aporte por parte de los familiares y/o cuidadores del grupo 1, reflejó aprendizaje y compromiso con el desarrollo de la temática. En medio de cada estrategia, se escuchó: "Seño que buena temática, ya a veces limitamos a nuestros hijos por tener una discapacidad, expreso la mamá de un participante "Mi hija aún no sabe comer sola", expreso la mamá de Samantha en la realización de la actividad crecer con alas. "Ana Karina se le ha olvidado limpiarse la colita", expreso la señora Yorleidis. "yo creo que Fredy si puede limpiarse solo, es que uno mama pone barreras", expreso la señora carlota en la actividad crecer con alas. "Samantha no le gusta recoger juguetes", expreso la señora Nelsy en la actividad "misión imposible o no". "De verdad que estos temas son muy importantes para ponerlos en práctica", expreso la mama de Deiver. "me comprometo que mi hija no coma sola", expreso una mamá en la actividad de mi reto como mamá/papá/cuidador. "La dejare experimentar más", me comprometo seño. El desarrollo de esta experiencia ayudó a brindar a los padres y cuidadores un espacio de reflexión y orientación sobre la importancia de fomentar en niñas, niños y adolescentes el desarrollo de habilidades de autonomía e independencia, entendidas como capacidades esenciales para su crecimiento integral, fortalecimiento de la autoestima, toma de decisiones responsables y construcción de proyectos de vida.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Mis aportes durante el desarrollo del encuentro se enfocaron en reconocer la importancia de generar espacios que fortalezcan la autonomía e independencia en las niñas, niños y adolescentes con discapacidad, entendiendo que estas habilidades no solo favorecen su desarrollo personal, sino también su participación activa en la sociedad. Considero que, al promover estrategias que potencien su capacidad para tomar decisiones, realizar actividades por sí mismos y desenvolverse en diferentes contextos, se les brinda la oportunidad de construir una identidad más sólida y segura. En mis reflexiones destaco que la pertinencia de este encuentro radica en que el horizonte de sentido se centra en garantizar la inclusión, la igualdad de oportunidades y la eliminación de barreras, aspectos fundamentales para que los participantes puedan alcanzar un mayor nivel de independencia. Comprendí que la autonomía no debe verse únicamente como un logro individual, sino como un proceso que requiere el apoyo de la familia, quienes deben facilitar herramientas y acompañamiento
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de este encuentro se orientaron hacia el reconocimiento de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad como sujetos de derechos, capaces de participar activamente en su propio proceso de formación. Una primera apuesta es romper con los imaginarios de dependencia absoluta, generando oportunidades para que los participantes con el apoyo de su familia fortalezcan su autonomía e independencia mediante actividades cotidianas y prácticas. Finalmente se logró sensibilizar a los padres de familia y cuidadores sobre la importancia de la inclusión, para que la autonomía y la independencia de sus hijos no sean solo logros individuales, sino parte de un compromiso que favorezca la equidad y el respeto por la diversidad.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/12BATUN3bpcgw07DDkaIMJc9G66SHMBLn?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	F9.GO6.PP	7/8/2025
		Versión 2	Página 1 de 2
		Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación la casa del niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Daniela Carmona Yuliana Malambo Claudia Guzman	Nombre o identificación del grupo	Grupo #1	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	2	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de inclusión-punto fijo-Fundación la casa del niño		
Curso de vida de los participantes	6-9 años 10-13 años 14-17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Encuentros con familiares	Fecha del desarrollo del encuentro	(04/09/2025)	Hora de Inicio	2:00 pm	Hora fin	4:00 pm
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	Desarrollo de habilidades: Autonomía e independencia.						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	Nº DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
Yorleidis		Hernandez	Diaz	CC	1052074822	X		Yorleidis		
Dilia	Romana	Anchiole	Reyes	CE	36722089	X				
Nelsy	Judith	Robias	Bertel	CC	1050038206	X		NelsyRB		
Carlota	Maria	Peñaloza	Tovar	CC	33226120	X		CarlotaP.		
Anahis	Gineth	Gonzalez	Canales	PPT	6250606	X				
Pedro	Antonio	Carmona	Contreras	CC	73217823	X		PedroCarmona		
Julio		Bohorquez	Pedroza	CC	73.593.096	X				



BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
2	ENCUENTRO CON FAMILIARES	¿COMO FORTALECER LA RED DE APOYO FAMILIAR?.	AISLAMIENTO SOCIAL Y EMOCIONAL	COMUNICATIVA	"LA FAMILIA DEBE RESOLVER TODO DE MANERA INDIVIDUAL Y SIN APOYO EXTERNO".	10/9/2025	21 GRUPO # 2
Talento Humano Responsable rol	**Orientador para la eliminación de barreras para la comunicación.**	**Nombres y Apellidos**	Daniela Carmona Osorio				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda**	Fortalecer la red de apoyo familiar mediante actividades de sensibilización y reflexión que promuevan la solidaridad, la comunicación y el trabajo conjunto entre sus integrantes, con el fin de favorecer el bienestar integral, la construcción de vínculos protectores y colaborativos. **Agenda** Bienvenida. Dinámica de ambientación "confió en mi guía". Actividad "la caja de recursos". Actividad llamada "el árbol de la red". Proyección de video "identificar redes de apoyo".					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	**En el primer momento** se dará inicio el encuentro con una cálida bienvenida dirigida a los padres de familia o cuidadores, resaltando la importancia de su participación activa en la formación de vínculos afectivos sanos y entornos familiares inclusivos. Seguidamente, se invitará a los asistentes a participar en una dinámica de ambientación denominada "confió en mi guía", cuyo objetivo es fortalecer la confianza en la guía interior de cada participante, reconociendo y utilizando mis redes de apoyo para sostenerme en momentos de duda o dificultad. Para ellos se ubicará a los padres de familia en grupos y un grupo tomará vasos del mismo color ejemplo verdes y los van a ubicar en un extremo del aula y deberán escoger un integrante del equipo para colocarle una venda y guiarlo hasta reunir todos los vasos del color escogido y el otro grupo hará lo mismo con vasos diferentes al del primer grupo, al finalizar se hará una retroalimentación con el fin de darle apertura al tema a trabajar. **En el segundo momento** se realizará la actividad "la caja de recursos", cuyo objetivo es fortalecer la red de apoyo familiar reconociendo los valores, recursos y fortalezas que cada familiar puede aportar y compartir en comunidad. Para ello se ubicará a los padres de familia de forma circular y se les dará la bienvenida con un mensaje motivador: "Hoy vamos a descubrir qué herramientas llevamos en nuestra bolsa familiar y cómo podemos usarlas para apoyarnos entre todos". Posterior se colocará la bolsa en el centro del círculo y cada padre de familia sacará una tarjeta y lee el recurso que le tocó como, por ejemplo: respeto, comunicación, escucha, paciencia, entre otros. Y al finalizar se realizará una pequeña reflexión abordando: • ¿Qué recursos se repiten más? • ¿Cuáles nos hacen falta reforzar? • ¿Cómo podemos ponerlos en práctica en la vida diaria? Esta actividad tiene como finalidad identificar recursos personales, familiares y comunitarios que apoyan la crianza, con el fin de reconocer la importancia de compartir y cuidar esos recursos en la red familiar. **En el tercer momento** se realizará la actividad llamada "el árbol de la red", cuyo objetivo es fortalecer la conciencia de los padres de familia sobre la importancia de construir y cuidar su red de apoyo familiar, identificando recursos, personas y espacios que aportan al bienestar de la familia. Para ello se ubicará en la pared un árbol grande en cartulina y para llenarlo de frutos se le entregará diversas manzanas de colores a los padres de familia y deberán escribe una persona, institución, valor o recurso que considera parte de su red de apoyo, como, por ejemplo: abuelos, amigos, vecinos, iglesia, escuela, confianza, comunicación, entre otros), y cada padre de familia deberá pasar al frente y pegando sus hojas en el árbol mientras explica brevemente su aporte. Esta actividad tiene como finalidad reconocer los diferentes apoyos con los que cuentan las familias (internos y externos), con el fin de generar compromisos para fortalecer la red familiar y comunitaria. **En el ultimo momento** se realizará la proyección de un video llamado identificar redes de apoyo. (https://youtu.be/AUNXlDvhPTE?si=08_yVTSOxSXhjLEs), cuyo objetivo es sensibilizar a las familias sobre la importancia de contar con una red de apoyo sólida que favorezca el bienestar individual y colectiva, visualizando cómo las redes de apoyo (familiares, comunitarias e institucionales) contribuyen al desarrollo integral, la resolución de dificultades y el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Con el fin de promover la reflexión sobre la corresponsabilidad en el cuidado, la comunicación asertiva y el acompañamiento mutuo. Esta actividad se realiza con el fin de reforzar lo aprendido durante el desarrollo de las actividades.					

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Durante la experiencia vivida con los familiares y/o cuidadores del grupo 2, en la temática abordada "¿cómo fortalecer la red de apoyo familiar?". Se evidenció el cumplimiento de cada uno de los objetivos planteados para cada actividad implementada. Cada palabra, cada respuesta y cada aporte por parte de los familiares y/o cuidadores del grupo 2, reflejó aprendizaje y compromiso con el desarrollo de la temática. En medio de cada estrategia, se escuchó: "seño me dio miedo cuando me vendo los ojos". Expreso una mamá "seño así debemos confiar en nuestra familia y participantes". Expreso la mamá de Leonardo. "esta actividad estuvo buena, casi me caigo jajaja", expreso un papá "yo creo que lo importante es la comunicación, para poder tener la red de apoyo unida", expreso la mamá de un participante en la realización de la segunda actividad. "el respeto es lo más importante para la red de apoyo". Expreso la mama de valeri. "mi red de apoyo más cercana es mi familia", expreso el papá de yarith en la estrategia el árbol de la red. "que buen video, es verdad que siempre necesitamos de alguien", expreso la mamá de un participante. El desarrollo de esta experiencia ayudó a brindar a los padres y cuidadores un espacio de reflexión y orientación sobre la importancia de fortalecer en niñas, niños y adolescentes , los vínculos emocionales y la comunicación entre los miembros de la familia, con el fin de crear un ambiente de confianza, solidaridad y apoyo mutuo que contribuya al bienestar emocional, social , físico de todos sus integrantes
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	La pertinencia del encuentro radicó en reconocer que la familia constituye el primer y más importante espacio de socialización, contención y acompañamiento para cada individuo. Sin embargo, en muchos casos se presentan dificultades de comunicación, falta de escucha activa o ausencia de espacios compartidos que limitan la efectividad de esta red de apoyo. Desde esta perspectiva, el encuentro permitió generar un espacio de reflexión en el que se comprendió la necesidad de fortalecer vínculos afectivos y de promover actividades que favorezcan la confianza, el respeto y la cooperación dentro del núcleo familiar. Reflexionando desde el horizonte de sentido, el encuentro permitió comprender que el fortalecimiento de la red de apoyo familiar no solo impacta en el bienestar individual de sus integrantes, sino que también trasciende hacia la comunidad, al consolidar valores de solidaridad, resiliencia y unión. Fortalecer esta red significa, tejer relaciones más humanas, sensibles y conscientes, que contribuyan a enfrentar las dificultades de manera efectiva y a potenciar las capacidades de cada integrante de la familia.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	A partir de este encuentro, se reconoció que fortalecer la red de apoyo familiar constituyó una estrategia esencial para avanzar hacia la construcción de culturas inclusivas. Una primera apuesta se centró en promover la diversidad y la aceptación de las diferencias dentro del núcleo familiar, entendiendo que cada integrante posee características, ritmos, necesidades y formas de ver la vida que merecen respeto y reconocimiento. Asimismo, se resaltó la importancia de crear espacios de comunicación en los que todas las voces fueran escuchadas, especialmente aquellas que con frecuencia quedan en silencio, como las de los niños y adolescentes. Esta apertura favoreció la comprensión mutua y permitió que las decisiones se asumieran de manera más compartida y participativa. De igual manera, se valoró el papel de la empatía y la solidaridad como principios fundamentales para el fortalecimiento de los vínculos familiares, reconociendo que estas actitudes facilitan la
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/1wLooQdeGw_16W1bim9RSyOsgz_2rjtzW?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	F9.GO6.PP	7/8/2025
		Versión 2	Página 1 de 2
		Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Daniela Carmona Yuliana Malambo Claudia Guzman	Nombre o identificación del grupo	Grupo #2	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	6	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Inclusión - Punto Fijo - Fundación La Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6-9 años 10-13 años 14-17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Encuentros con familiares	Fecha del desarrollo del encuentro	(10/09/2025)	Hora de Inicio	2:00 pm	Hora fin	4:00 pm
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	¿Cómo fortalecer la red de apoyo familiar?						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
Evis	Carmen	Salcedo	Suárez	CC	33341729	X		Evis		
Elfi	Sofia	Ospino	Vasquez	C.C.	45580899	X		Elfi		
Luis.	Antonio	Olivera	Cotes	CC	7343076	X		Luis		
Leonor	del Carmen	Rodriguez	Troncoso	CC	1057832000	X		Leonor		

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
3	ENCUENTRO CON FAMILIARES	IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN EFECTIVA EN LA FAMILIA	PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	COMUNICATIVA	LAS PALABRAS TIENEN PODER	18/9/2025	**21- Grupo # 3**
Talento Humano Responsable rol	**Orientador para la eliminación de barreras para la movilidad y la vida independiente**	**Nombres y Apellidos**	Claudia Guzmán Acosta				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda**	Fortalecer la comunicación efectiva en el núcleo familiar como herramienta fundamental para promover relaciones saludables, el respeto mutuo y la resolución constructiva de conflictos, favoreciendo la unión, el bienestar emocional y la convivencia armónica entre sus integrantes. **Agenda:** Bienvenida Dinámica de ambientación pasa el dibujo Actividad mensajes positivos Proyección de video educativo Actividad de retroalimentación					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	**En un primer momento,** se iniciará con la bienvenida de los padres de familia y cuidadores mediante palabras motivadoras que resalten el valor de su rol en el hogar y la importancia de su participación en el encuentro. Posteriormente, se desarrollará una dinámica de ambientación denominada Pasa el dibujo, cuyo objetivo es sensibilizar a los padres de familia y cuidadores sobre la importancia de la comunicación efectiva en el hogar. Para su desarrollo, se organizarán a los asistentes en una hilera. A cada uno se le colocará una hoja en blanco en la espalda, sujetada con una cinta. Luego, se les entregarán lápices, para que dibujen una figura sencilla en la hoja de la persona que tenga al frente. Una vez realizado el dibujo, el compañero que lo recibe debe intentar replicarlo en la hoja del siguiente compañero, y así sucesivamente hasta llegar al último participante. Al finalizar, se compararán los dibujos iniciales con los resultados finales, lo cual permitirá evidenciar cómo el mensaje original puede transformarse, perder claridad o malinterpretarse en el proceso de transmisión. El juego busca resaltar que al igual ,en la vida cotidiana la comunicación puede distorsionarse si no se utilizan estrategias claras, si no existe retroalimentación o si se asume que el otro entendió sin verificarlo. Así, se enfatizará la importancia de la escucha activa, la claridad al expresar ideas, el respeto por las opiniones del otro y la paciencia al transmitir un mensaje, como elementos esenciales para la construcción de vínculos familiares sólidos. **En un segundo momento,** se implementará una actividad denominada mensajes positivos, para su desarrollo se organizarán a los padres de familia y cuidadores en un círculo, seguidamente a cada uno se le entregará una tarjeta en blanco para que escriba en ella una palabra positiva que usan con frecuencia en su hogar, como, por ejemplo: "gracias", "te quiero", "perdón", "confío en ti" o "me haces feliz". Una vez todos hayan escrito, cada padre compartirá su palabra en voz alta con el grupo, explicando brevemente por qué la considera importante en su vida familiar. Al finalizar, se abrirá un espacio de conversación en el que se resaltará cómo el uso de expresiones positivas fortalece los lazos familiares, mejoran la comunicación y ayudan a crear un ambiente de respeto, afecto y confianza en casa. Esta actividad buscará que los padres reconozcan el poder de las palabras y reflexionen sobre la necesidad de reemplazar críticas o reproches por mensajes que transmitan amor, apoyo y reconocimiento, promoviendo así una comunicación efectiva y una convivencia más armónica. **En un tercer momento**, se realizará la proyección de un video educativo denominado Hablemos en familia: El poder de escuchar , el cual tiene como propósito sensibilizar a los padres o cuidadores sobre la importancia de la comunicación efectiva en el hogar. A través de ejemplos prácticos y situaciones cotidianas, el video mostrará cómo la escucha activa, el respeto por la opinión del otro y la expresión clara de pensamientos y sentimientos fortalecen los lazos familiares y previenen conflictos. Este recurso audiovisua tiene como propósito invitar a la reflexión acerca de cómo la forma en que nos comunicamos pueden marcar la diferencia en la construcción de relaciones sanas, basadas en el diálogo, la empatia y la comprensión mutua. Asimismo, pretende brindar herramientas sencillas que los padres, madres y cuidadores puedan aplicar en su día a día para fomentar un ambiente de confianza, donde cada miembro de la familia se sienta valorado y escuchado **En un cuarto momento,** se realizará una actividad de retroalimentación, con el fin de reforzar los conocimientos aprendidos durante el desarrollo del encuentro ,para iniciar se organizarán a los asistentes en un círculo y por turno deberán lanzar un dado y depende el número que le salga ,deberán tomar un mensaje alusivo a la importancia de la comunicación efectiva en la familia. **Escucha activa** Prestar atención real a lo que el otro dice, sin interrumpir, mostrando interés y asegurándose de comprender el mensaje. Claridad en los mensajes Expresarse de forma sencilla, directa y respetuosa, evitando mensajes confusos. **Empatía** Ponerse en el lugar del otro para comprender cómo se siente y qué necesita, favoreciendo la comprensión emocional. **Respeto** Reconocer las opiniones, pensamientos y emociones de cada miembro de la familia, aunque sean diferentes a los propios. **Lenguaje no verbal adecuado** Cuidar el tono de voz, los gestos y la postura, ya que comunican tanto como las palabras. Para el desarrollo de este encuentro se utilizarán los siguientes materiales didácticos y tecnológicos: Hojas de papel,lápices,dado y televisor.					

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Durante el desarrollo del encuentro, los padres de familia mostraron agrado por cada una de las actividades realizadas. Algunos padres de familia manifestaron lo siguiente: Con la dinámica del dibujo, me di cuenta de que muchas veces pienso que mis hijos entienden lo que quiero decirles, pero no siempre es así. El ejercicio me mostró que el mensaje puede cambiar en el camino si no me aseguro de que me comprendieron. Ahora quiero esforzarme en explicar mejor y preguntarles si entendieron lo que les estoy diciendo." Cuando escribí mi palabra positiva, 'te quiero', sentí que a veces lo pienso, pero no lo digo en casa. Esta actividad me recordó lo importante que es expresar el afecto con palabras sencillas, porque eso fortalece la confianza con mis hijos y con mi pareja. El video me hizo reflexionar en que, muchas veces, no escucho con calma a mis hijos porque estoy cansado o preocupado. Entendí que la escucha activa es un regalo que les da seguridad, porque se sienten valorados y tomados en cuenta. Eso es algo que quiero mejorar en mi familia. Con la actividad del dado me salió un mensaje sobre el respeto en la comunicación, y comprendí que no siempre el tono que uso en casa es el adecuado. A veces digo las cosas de manera dura, aunque no sea mi intención. Me llevo la tarea de hablar con más paciencia y respeto para que mis hijos también aprendan a hacerlo. Este encuentro me dejó la enseñanza de que las palabras tienen poder como dijo la seño. Si uso reproches, genero distancia; pero si uso palabras positivas, puedo acercarme a mi familia. Quiero aplicar eso desde hoy.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	Los aportes y reflexiones en torno a la pertinencia del encuentro sobre la importancia de la comunicación efectiva en la familia se relacionaron directamente con el horizonte de sentido, ya que permitieron reconocer que una comunicación clara, respetuosa y asertiva fortalecen los vínculos familiares y favorecen la construcción de relaciones más armónicas.Este espacio propició la reflexión sobre cómo, en muchas ocasiones, los malentendidos y los conflictos familiares surgen no por la falta de amor, sino por la ausencia de canales adecuados para expresar pensamientos, emociones y necesidades. Este encuentro resultó pertinente porque brindó herramientas prácticas que invitan a los padres de familia a escuchar de manera activa, a expresar con empatía y a valorar la palabra como un medio para resolver diferencias sin caer en la confrontación. Asimismo, se resaltó la importancia de generar confianza en el hogar, de modo que cada integrante pueda sentirse libre de hablar sin temor a ser juzgado, lo cual aporta a la convivencia pacífica y al fortalecimiento de lazos afectivos.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	Las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de este encuentro se centraron en reconocer la comunicación efectiva como un pilar para la participación y el respeto dentro del hogar. En primer lugar, se resaltó la necesidad de fomentar espacios de diálogo donde cada integrante de la familia tenga la oportunidad de expresar sus ideas, sentimientos y opiniones sin discriminación ni juicios, lo que contribuye a valorar la diversidad de voces y pensamientos. En segundo lugar, se promovió la empatía como una herramienta fundamental para comprender las diferencias y generar relaciones más cercanas y solidarias, construyendo así un ambiente donde todos se sientan escuchados y tenidos en cuenta. De igual forma, se apostó por la escucha activa y el reconocimiento de la palabra como medios para resolver conflictos, prevenir malentendidos y fortalecer la convivencia desde la igualdad. Finalmente, la experiencia permitió entender que una familia que se comunica de manera clara, respetuosa y abierta contribuye a proyectar en su entorno social valores de inclusión, equidad y corresponsabilidad, aportando a la formación de una cultura más justa y comprensiva.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o**	https://drive.google.com/drive/folders/1btZoa9gSK4KHTQ8gIS6RLWuENa_oPq5L?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	F9.GO6.PP	7/8/2025
		Versión 2	Página 1 de 2
		Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Daniela Carmona Yuliana Malambo Claudia Guzman	Nombre o identificación del grupo	Grupo #3	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	12	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Inclusión - Punto Fijo - Fundación La Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6-9 años 10-13 años 14-17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Encuentros con familiares	Fecha del desarrollo del encuentro	(18/09/2025)	Hora de Inicio	2:00 pm	Hora fin	4:00 pm
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	Importancia de la comunicación efectiva en la familia						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
Yuliana	Mercedes	Luna	Cabro	Cédula	1051818560			Yuliana L.		
Raquel		Hernández	Hernández	Cédula	3342000			Raquel		
Leidy	Leoso	Mendoza	Rodríguez	Cédula	7931214			Leidy		
Oscar	Danilo	Arias	Español	Cedula	73231070			Oscar		
Elvia	Elvira	Bulluas	Sierra	Cédula	33341666			ELVIA		
Ana	Milena	Parra	Romero	Cédula	45.781.562			Ana Parra		

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/6/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	

No. de proceso atención desarrollado	Nombre del proceso de atención	¿Qué interés se va a trabajar?	¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?	¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?	¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?	Fecha de ejecución	Número de participantes/ Número de asistentes
4	ENCUENTRO CON FAMILIARES	EFECTOS DEL MALTRATO FAMILIAR EN NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES	ABUSO SEXUAL Y EXPLOTACIÓN	EMOCIONAL, SOCIAL Y FÍSICO	"LA LETRA CON SANGRE ENTRA"	23/9/2025	21 GRUPO # 4
Talento Humano Responsable rol	Orientador para la gestión de servicios y apoyos para la gestión emocional, proyectos de vida y sistemas de apoyo para la toma de decisiones.	**Nombres y Apellidos**	**Yuliana Malambo Barrios**				

Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*		
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad?** **Objetivos** **Agenda**	Brindar a las madres, padres y/o cuidadores información clara y herramientas prácticas para identificar, prevenir y actuar frente al maltrato familiar, con el fin de proteger el bienestar físico, emocional y psicológico de niñas, niños y adolescentes, promoviendo un entorno familiar seguro, respetuoso y afectivo. **Agenda** *Bienvenida y dinámica de ambientación "Simón dice" *Actividad llamada "Efectos que no se ven… pero duelen" *Proyección de video llamado "Emotivo mensaje para padres" *Actividad llamada "Yo puedo hacer la diferencia"
¿Cómo lo vamos a hacer?		**En un primer momento,** se dará inicio el encuentro con una cálida bienvenida dirigida a las madres, padres y/o cuidadores de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad del grupo # 4, resaltando la importancia de su participación activa en la formación de vínculos afectivos sanos y entornos familiares inclusivos. Seguidamente, se presentará el tema a trabajar el cual será "Efectos del maltrato familiar en niñas, niños y adolescentes" y se invitará a los padres de familia a participar en una dinámica de ambientación llamada Seguidamente se realizará una dinámica rompe hielo llamada "Simón dice" donde los asistentes deberán realizar cada acción que le oriente el profesional tal como "simón dice que se den un abrazo, simón dice que deben aplaudir, simón dice que deben cantar, simón dice que salten, simón dice que se miren a los ojos por un minuto sin pestañear y por último se les preguntará simón dice que conocimientos tienen acerca del tema a trabajar" Todo esto, se realizará con el fin de crear un ambiente relajado, tranquilo y propicio para la interacción y el aprendizaje con el descubrimiento de saberes previos de acuerdo al tema principal. **En un segundo momento,** se realizará una actividad llamada "Efectos que no se ven… pero duelen" la cual consistirá en que se presentarán 3-4 breves historias de niños/as que viven diferentes tipos de maltrato como maltrato físico, maltrato emocional o psicológico, negligencia, abuso sexual, violencia familiar presenciada (sin ser gráficos, pero sí reales). los padres de familia se dividirán en grupos y deberán analizar: ¿Qué tipo de maltrato está presente? ¿Cómo se puede sentir ese niño o niña o adolescente? ¿Qué consecuencias podría tener si esto continúa? Al finalizar los grupos compartirán sus conclusiones y el orientador reforzará con una breve explicación de los efectos del maltrato: ansiedad, baja autoestima, depresión, conductas agresivas, dificultades escolares, etc. Esta actividad se realizará con el objetivo de identificar los efectos del maltrato familiar en el desarrollo físico, emocional y social de niñas, niños y adolescentes. **En un tercer momento,** se proyectará un video llamado "Emotivo mensaje para padres" https://www.youtube.com/watch?v=PQiGX5nZghI el cual consistirá en que la reflexión en este video recordará la importancia de la familia y cómo el tiempo de calidad juntos es fundamental en el desarrollo de habilidades personales, sociales y cognitivas en la vida de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad. Al finalizar, de acuerdo al video cada madre, padres y/o cuidador realizará una reflexión personal de lo aprendido y el orientador complementará al aprendizaje brindando diversas estrategias de crianza positiva que pueden implementar en el desarrollo de sus crianzas tales como: comunicación asertiva, establecimiento de límites con afecto, reconocimiento emocional, modelado de conducta y el autocontrol del adulto. Este video se proyectará con el objetivo de fortalecer en los padres de familia la crianza respetuosa, debido a que, es un proceso que se aprende; no se trata de ser perfectos, sino conscientes y en brindar herramientas de crianza respetuosa como alternativa al maltrato. **En un cuarto momento,** se realizará una actividad llamada "Yo puedo hacer la diferencia" la cual consistirá en que cada padre de familia completará la frase en una hoja de color que se les entregará donde lo deberán plasmar en un mural "Me comprometo a…" (Ej. escuchar con paciencia, no gritar, pedir ayuda si me siento sobrepasado/a, entre otros). Al finalizar se compartirán voluntariamente en voz alta, se colocarán en un mural como símbolo de compromiso y se hará el cierre con una frase motivadora que se les hará entrega tales como: "Educar con amor no significa permitirlo todo, sino criar con amor y firmeza" "No hay crianza perfecta, pero si podemos ser padres y madres presentes y conscientes" "Un niño que se siente amado, respetado y escuchado, será un adulto seguro de sí mismo" "Los límites también se ponen con amor, sin gritos, sin miedo, sin dolor" También, el recordatorio de redes de apoyo (escuela, salud). Este cierre se realizará con el objetivo de fomentar el compromiso individual con la prevención del maltrato y el cuidado afectivo.

Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Durante la experiencia vivida con los familiares y/o cuidadores del grupo 4, en la temática abordada "Efectos del maltrato familiar en niñas, niños y adolescentes". Se evidenció el cumplimiento de cada uno de los objetivos planteados para cada actividad implementada. Cada palabra, cada respuesta y cada aporte por parte de los familiares y/o cuidadores del grupo 4, reflejó aprendizaje y compromiso con el desarrollo de la temática. En medio de cada estrategia, se escuchó: "Esa temática esta chévere, a veces nos pasamos de los límites con nuestros hijos", expreso la mamá de Carlos en la explicación de la temática. "Casi no me puedo levantar seño, estoy sin física", expreso la mama de Sauri en la dinámica simón dice. "Seño que triste que maltraten a los niños, sin pensar en el daño que les causa", expreso Sherry Barrios la prima de Andrés en la actividad "Efectos que no se ven… pero duelen". "Seño no solo es maltrato físico, si no que uno le deja huellas emocionales o psicológicos", expreso el señor Pedro Carmona en la actividad "Efectos que no se ven… pero duelen". "Esta chévere el video, pero lástima que no lo colocamos en práctica muchas veces", expreso la mama de Carlos Villalba. "Yo me comprometo a no gritarle a mis hijos", expreso la mamá de José colmenares. "En mi familia vamos a tratar de dialogar más las cosas ", expreso un padre de familia. El desarrollo de esta experiencia ayudó a brindar a los padres y cuidadores un espacio de reflexión y orientación sobre la importancia de analizar los efectos del maltrato familiar en el desarrollo físico, emocional, social y psicológico de niñas, niños y adolescentes, con el fin de comprender sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo.
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	El encuentro resultó pertinente, ya que permitió abrir un espacio de sensibilización y análisis frente a una problemática que, aunque muchas veces se invisibiliza, deja profundas huellas en el desarrollo emocional y social de niñas, niños y adolescentes. A través de la reflexión los padres de familia y cuidadores comprendieron que el maltrato familiar no solo afecta la autoestima y la confianza en sí mismos, sino que también puede generar dificultades en las relaciones interpersonales, sentimientos de inseguridad y la reproducción de patrones violentos en la vida adulta. Mi aporte principal consistió en fomentar la comprensión de que el acompañamiento afectivo, la escucha activa y la construcción de ambientes familiares basados en el respeto y la comunicación son herramientas fundamentales para prevenir y contrarrestar los efectos negativos del maltrato. Asimismo, se destacó la importancia de promover estrategias pedagógicas que fortalezcan redes de apoyo, posibilitando que los menores encuentren espacios seguros para expresar sus emociones y sentimientos. Desde el horizonte de sentido, este encuentro contribuyó a reafirmar que trabajar en la erradicación del maltrato familiar implica no solo atender las consecuencias inmediatas, sino también generar transformaciones culturales que promuevan la dignidad, los derechos humanos y la construcción de una sociedad más comprensiva.
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	A partir de este encuentro, una de las principales apuestas para la construcción de culturas inclusivas consistió en reconocer que todas las niñas, niños y adolescentes merecen crecer en entornos seguros, libres de violencia y en igualdad de condiciones. Para ello, se promovió una visión centrada en el respeto a la diversidad, la protección de los derechos y la valoración de cada individuo como sujeto de dignidad y no como objeto de maltrato. La inclusión, en este contexto, se construye a través de acciones concretas como el fortalecimiento de la educación emocional en las familias y comunidades, la creación de espacios de diálogo donde los menores puedan expresar sus sentimientos sin temor a represalias y la generación de estrategias de prevención que eviten la reproducción de la violencia en el núcleo familiar. Otra apuesta clave es el trabajo colaborativo entre instituciones educativas, comunidad y familia, encaminado a establecer redes de apoyo que brinden acompañamiento oportuno a quienes han vivido experiencias de maltrato. De esta manera, se garantiza no solo la atención a las consecuencias inmediatas, sino también la transformación de imaginarios que normalizan la violencia en el hogar.
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/folders/109LhvxidhcET0aciCNOz-f1_CVAhr4a8?usp=drive_link

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO LISTADO ASISTENCIA CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN	F9.GO6.PP	8/07/2025
		Versión 2	Página 1 de 2
		Clasificación de la Información: Clasificada	

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la actividad	Daniela Carmona Yuliana Malambo Claudia Guzman	Nombre o identificación del grupo	Grupo #4	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	15	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Inclusión - Punto Fijo - Fundación La Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6-9 años 10-13 años 14-17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Encuentros con familiares	Fecha del desarrollo del encuentro	(23/09/2025)	Hora de Inicio	2:00 pm	Hora fin	4:00 pm
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	Efectos del maltrato familiar en niñas, niños y adolescentes.						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
Sara	Elena	Contreras	Sanchez	33272	33272748	X		Sara		
Sheryl	Del carmen	Barrios	Bolivar	CC	1001948568	X		Sheryl		
Isamar		Gonzalez	Hernandez	C.E.	2148980	X		Isa G.		
Aura	Estela	Meza	Mercado	CC	1131314248	X		Aura		
Yadira	Luz	Cueto	Serrano	CC	22914202	X		Yadira		
Geibys	Mima	Soto	Mima	CC	55301351	X		Geibys		
Marian	Alejandra	Morales	Castillo	CC	1051870884	X		Marianm		
Pedro	Antonio	Caraballo	Contreras	CC.	73727823	X		Pedro		
Mayebis	Teresa	Romero	Fernandez	CC.	33273.791	X		MAYEBIS		

Nombre del Operador (Cuando aplique)	Fundación La Casa Del Niño	No. del Contrato (Cuando aplique)	13005872025	Departamento	Bolivar	Municipio	San Juan Nepomuceno		
Nombre del responsable del talento humano en el desarrollo de la	Daniela Carmona Yuliana Malambo Claudia Guzman	Nombre o identificación del grupo	Grupo #4	No. de Ciclo de menú según minuta (Cuando aplique)	15	Lugar en donde se realiza la actividad	Centro de Inclusión - Punto Fijo - Fundación La Casa Del Niño		
Curso de vida de los participantes	6-9 años 10-13 años 14-17 años	Tipo de encuentro o Acción Transversal	Encuentros con familiares	Fecha del desarrollo del encuentro	(23/09/2025)	Hora de Inicio	2:00 pm	Hora fin	4:00 pm
Componente (Cuando aplique)	Atención	Descripcción de la temática abordada	Efectos del maltrato familiar en niñas, niños y adolescentes.						

PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	N° DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD	EL PARTICIPANTE RECIBIÓ: (MARQUE CON UNA X)		FIRMA DEL PARTICIPANTE	HUELLA DEL PARTICIPANTE	NOVEDADES U OBSERVACIONES
						REFRIGERIO	MATERIAL(ES)			
Yudis	Yohana	Diaz	Simanca	C.C	1002440098	X		Yudis Díaz		
ERIKA	marecela	Bolivar Quez	Venecia	cc	1051826192	X		ERIKA		
yohana	Patricia	Ariza	Ortega	cc	1032420143	X				
Yuribeth		Carmona	Zambrano	cc	1002428185	X		Yuribeth		
Karen	Lucia	Villalba	Zapata	CC	1229146145	X				
Yennifer	Josefina	Colmenarez	Guerra	CC	57948599	X				